

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская основная общеобразовательная школа
Милютинского района Ростовской области

Рассмотрено
на заседании
Методического совета школы
Протокол от 21.08.2022г. № 1
Председатель МС _____

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 22.08.2022г. № 1

Утверждаю
Директор МБОУ Первомайской
ООН
В.В. Жукова
Приказ от 22.08.2022 № 223



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 2 класса

на 2022-2023 учебный год

Разработала:
Величко С.А.
учитель начальных классов

х. Николаевский
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий рабочая программа по данному предмету рассчитана на 134 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

-  понимать – предложение – это основная единица речи;
-  понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
-  различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
-  оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
-  различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
-  различать главные члены предложения;
-  понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
-  различать словосочетание и предложение;
-  понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
-  понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
-  понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
-  различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
-  использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
-  давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
-  понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
-  различать деление слов на слоги и для переноса;
-  понимать влияние ударения на смысл слова;
-  различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
-  различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
-  понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
-  верно, употреблять прописную букву.

- ✚ ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- ✚ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- ✚ составления предложений на заданную тему;
- ✚ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✚ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✚ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- ✚ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✚ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✚ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✚ правильного написания слов с буквой Й;
- ✚ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✚ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- ✚ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✚ работы со словарём (использование алфавита);
- ✚ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✚ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	24
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	27
7	Части речи	42
8	Повторение	7
	Итого:	134ч

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2022-2023 учебный год.

№	Тема	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	01.09		
2	Как отличить диалог от монолога?	05.09		
3	Проверка знаний. Контрольное списывание	06.09		
4	Что такое текст?	07.09		
5	Что такое тема и главная мысль текста?	08.09		
6	Части текста.	12.09		
7	Входной диктант	13.09		
8	Что такое предложение?	14.09		
9	Как из слов составить предложение?	15.09		
10	Что такое главные члены предложения?	19.09		
11	Что такое второстепенные члены предложения?	20.09		
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	21.09		
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	22.09		
14	Как установить связь слов в предложении?	26.09		
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	27.09		
16	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	28.09		
17	Проверь себя. ? Работа над ошибками	29.09		
18	Что такое лексическое значение слова?	03.10		
19	Что такое лексическое значение слова?	04.10		
20	Что такое однозначные и многозначные слова?	05.10		
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	06.10		
22	Что такое синонимы?	10.10		
23	Что такое антонимы?	11.10		
24	Сочинение по картине	12.10		
25	Что такое родственные слова? Работа над ошибками.	13.10		
26	Что такое родственные слова?	17.10		
27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	18.10		
28	Что такое однокоренные слова?	19.10		
29	Какие бывают слоги?	20.10		
30	Как определить ударный слог?	24.10		
31	Контрольный диктант	25.10		
32	Работа над ошибками	26.10		

33	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	27.10		
34	Обучающее сочинение по серии картинок.	07.11		1ч.
35	Как различать звуки и буквы?	08.11		
36	Как мы используем алфавит?	09.11		
37	Как мы используем алфавит?	10.11		
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	14.11		
39	Как определить гласные звуки?	15.11		
40	Контрольный диктант за 1 четверть	16.11		
41	Работа над ошибками	17.11		
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	21.11		
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	22.11		
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	23.11		
45	Развитие речи. Обучающее сочинение.	24.11		
46	Диктант по теме «Правописание безударных гласных»	28.11		
47	Как определить согласные звуки? Работа над ошибками	29.11		
48	Согласный звук [й] и буква И краткое.	30.11		
49	Согласный звук [й] и буква И краткое.	01.12		
50	Слова с удвоенными согласными.	05.12		
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	06.12		
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	07.12		
52	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	08.12		
53	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	12.12		
54	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	13.12		
55	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	14.12		
56	Контрольный диктант за 2 четверть	15.12		
57	Работа над ошибками.	19.12		
58	Наши проекты. Пишем письмо.	20.12		
59	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	21.12		

60	Развитие речи. Обучающее изложение.	22.12		
61	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	26.12		
62	Наши проекты. Рифма.	27.12		
63	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	28.12		
64	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	29.12		
65	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	10.01		2ч.
66	Звонкие и глухие согласные звуки	11.01		
67	Как отличить звонкие согласные от глухих?	12.01		
68	Как отличить звонкие согласные от глухих?	16.01		
69	Диктант по теме: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	17.01		
70	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	18.01		
71	Проверка парных согласных в корне слова.	19.01		
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	23.01		
73	Изложение повествовательного текста.	24.01		
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	25.01		
75	Правописание парных звонких и глухих	26.01		
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	30.01		
77	Диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	31.01		
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	01.02		
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	02.02		
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	06.02		
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	07.02		
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	08.02		
83	Контрольное списывание.	09.02		
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	13.02		
85	Обобщение изученного материала.	14.02		

86	Что такое части речи	15.02		
87	Что такое части речи	16.02		
88	Что такое имя существительное?	20.02		
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	21.02		
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	22.02		
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	27.02		
92	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	28.02		
93	Заглавная буква в географических названиях.	01.03		
94	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	02.03		
96	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний	07.03		
97	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	09.03		
98	Единственное и множественное число имён существительных. Работа над ошибками.	13.03		
99	Единственное и множественное число имён существительных	14.03		
100	Проверка знаний. Словарный диктант.	15.03		
101	Контрольный диктант за 3 четверть.	16.03		
102	Что такое глагол? Работа над ошибками.	20.03		
103	Что такое глагол?	21.03		
104	Что такое глагол?	22.03		
105	Единственное и множественное число глаголов.	23.03		
106	Единственное и множественное число глаголов.	04.04		3ч.
107	Правописание частицы НЕ с глаголами.	05.04		
108	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	06.04		
109	Проверочный диктант по теме: «Части речи»	10.04		
110	Что такое текст-повествование?	11.04		
111	Что такое имя прилагательное?	12.04		

112	Что такое имя прилагательное?	13.04		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	17.04		
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	18.04		
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	19.04		
116	Что такое текст – описание?	20.04		
117	Проверка знаний. Проверочная работа	24.04		
118	Что такое местоимение?	25.04		
119	Что такое местоимение?	26.04		
120	Что такое текст- рассуждение?	27.04		
121	Проверь себя.	02.05		
122	Проверочная работа по теме: «Части речи»	03.05		
123	Общее понятие о предлоге	04.05		
124	Раздельное написание предлогов со словами	10.05		
125	Повторение по теме: «Текст». Сочинение по картине	11.05		
126	Контрольная работа за 4 четверть	15.05		
127	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Предложение»	16.05		
128	Повторение по теме «Предложение», «Слово и его значение».	17.05		
129	Повторение по теме «Части речи».	18.05		
130	Повторение по теме «Звуки и буквы», «Правила правописания»	22.05		
131	Контрольное списывание.	23.05		
132	Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками.	24.05		
133	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	25.05		

Лист коррекции и внесения изменений

Класс/ предмет	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректи ровки	Корректирую щие мероприятия	Дата проведения по факту